



# Εγχειρίδιο μαθήματος

for your **Comfo**  
ins

Authored by  
Russell Tucker

Project: Safety4EI  
Improved Safety for Electricians

# Πρόληψη Επαγγελματικών Κινδύνων

Εγχειρίδιο μαθήματος

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή .....	2
Μαθησιακές πηγές που παρέχονται σ' αυτό το πρόγραμμα .....	2
Ενότητες ασφάλειας και υγείας που καλύπτονται .....	2
Μεθοδολογία Παράδοσης.....	3
Μικτή μάθηση .....	3
Μέθοδοι αξιολόγησης.....	3
Διαμορφωτική ή σταδιακή αξιολόγηση .....	3
Τελική ή συνολική αξιολόγηση .....	3
Αυτόνομη (ηλεκτρονική) μάθηση .....	4
Μέθοδοι αξιολόγησης.....	4
Διαμορφωτική ή σταδιακή αξιολόγηση (formative) .....	4
Τελική ή συνολική αξιολόγηση (summative).....	4
Επιπλέον Πληροφορίες.....	4
Προτεινόμενες ώρες εκπαίδευσης.....	4
Διαφοροποίηση.....	4
Πρόσθετη μαθησιακή στήριξη .....	4
Προσωπικό που διενεργεί την αξιολόγηση.....	5
Σημειώσεις για πρόσθετη μαθησιακή στήριξη.....	5

## Εισαγωγή

Πρόκειται για πρόγραμμα εκμάθησης επιπέδου 2 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων αντίστοιχο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, (EQF) επιπέδου 3, το οποίο έχει σχεδιαστεί για την πρόληψη επαγγελματικών κινδύνων.

Ένας εργαζόμενος που κατανοεί τους κινδύνους που μπορεί να συναντήσει κατά τη διάρκεια της εργασίας στον ηλεκτρολογικό κλάδο σε ένα μέρος όπως ένα εργοστάσιο, είναι λιγότερο πιθανό να θέσει σε κίνδυνο τον ίδιο ή και άλλους.

## Μαθησιακές πηγές που παρέχονται σ' αυτό το πρόγραμμα

Υπάρχει μια πλατφόρμα σε 5 διαφορετικές γλώσσες

- Αγγλικά
- Δανέζικα
- Ελληνικά
- Ισπανικά
- Μαλτέζικα

Αυτή η πλατφόρμα περιλαμβάνει

Υλικό αναθεώρησης για κάθε ένα από τα 11 θέματα,

Μια ηλεκτρονική αξιολόγηση για κάθε θέμα,

Περιπτωσιακές μελέτες ασφάλειας πολυμέσων για κάθε θέμα με εκτυπώσιμο υποστηρικτικό υλικό,

Παρουσιάσεις σε PowerPoint,

Ένα εγχειρίδιο και οδηγίες για το CLIL.

## Ενότητες ασφάλειας και υγείας που καλύπτονται

1. Γενική Ασφάλεια και υγεία στην εργασία
2. Χειρισμός Χειροκίνητων Εργασιών
3. Αναφορά Ατυχημάτων
4. Προσωπικός Προστατευτικός Εξοπλισμός στην Εργασία
5. Υγεία και Υγιεινή
6. Πυρκαγιά και Έκτακτη ανάγκη
7. Εργασία σε Ύψος
8. Εξοπλισμός Εργασίας
9. Ειδικοί Κίνδυνοι στα Εργοστάσια
10. Ηλεκτροτεχνικά
11. Περιβάλλον

## Μεθοδολογία Παράδοσης

### Μικτή μάθηση

Πρόκειται για το είδος της μάθησης στην οποία ηγείται ο μαθητευόμενος με βάση τη μεθοδολογία του Vygotsky, 'Vygotsky's Zone of proximal development', παρέχοντας ένα εμπνευσμένο, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Αυτή η μεθοδολογία ενθαρρύνει τη χρήση μιας προσέγγισης με επίκεντρο τον μαθητή, χρησιμοποιώντας τον δάσκαλο ως παράγοντα διευκόλυνσης της μάθησης.

Το περιβάλλον της τάξης θα πρέπει να διευθετηθεί ώστε να παρέχει στους μαθητές τη δυνατότητα να εξερευνούν τα θέματα σε μεγαλύτερο βάθος παρέχοντας παραδοσιακούς πόρους, όπως αφίσες, φυλλάδια εργασίας (hand-outs) και βιβλία παράλληλα με τους πόρους πληροφορικής, ώστε ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να διεξάγει τις δικές του κατευθυντήριες έρευνες.

Θα πρέπει να συμπεριληφθούν δομημένες δραστηριότητες μέσα στην ομάδα για την ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης εντός αυτών για την προώθηση της μάθησης.

Επιπλέον αυτό, θα βοηθήσει τους μαθητευομένους να γίνουν δάσκαλοι, ή απλά πιο καλοί γνώστες του θέματος, συμβάλλοντας έτσι στην περαιτέρω προώθηση του θέματος.

Η διδασκαλία αυτών των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων θα βοηθήσει στην ανάπτυξη του μαθητευομένου στο σύνολό, δίνοντάς του τη δυνατότητα να πάρει τον έλεγχο της μάθησης.

## Μέθοδοι αξιολόγησης

### Διαμορφωτική ή σταδιακή αξιολόγηση

Μια σταδιακή αυτοαξιολόγηση μπορεί να διενεργήσει ηλεκτρονικά ο καθένας χρησιμοποιώντας την επιλογή «κάνετε την αξιολόγηση». Αφότου ο μαθητευόμενος ολοκληρώσει την αξιολόγηση, μπορεί να δει τις απαντήσεις του και να επαναλάβει το διαγνωστικό, μέχρι να πετύχει το αποδεκτό αποτέλεσμα.

### Τελική ή συνολική αξιολόγηση

Η επιλογή «κάνετε την αξιολόγηση» η οποία βρίσκεται στην αρχή της ιστοσελίδας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δώσει μια συνοπτική αξιολόγηση της ικανότητας του εκπαιδευομένου.

## Αυτόνομη (ηλεκτρονική) μάθηση

Το πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέθοδος εκμάθησης με την χρήση της επανάληψης είτε για ένα άτομο είτε ως μέρος μιας ομάδας.

Η χρήση του ηλεκτρονικού κειμένου αναθεώρησης διευκολύνει την μελέτη οποιουδήποτε μαθητευομένου γιατί μπορεί να το χρησιμοποιήσει στο δικό του χρόνο και με το δικό του ρυθμό. Αυτό είναι σχεδιασμένο για ένα εργαζόμενο άτομο που δεν μπορεί να παρακολουθήσει μαθήματα σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Εάν ο εκπαιδευόμενος είναι νέος στον κατασκευαστικό κλάδο, οι διαδραστικές περιπτώσιακές μελέτες θα τον βοηθήσουν να εξοικειωθεί με το περιβάλλον εργασίας που ενδέχεται να ασχοληθεί.

## Μέθοδοι αξιολόγησης

### Διαμορφωτική ή σταδιακή αξιολόγηση (formative)

Μια σταδιακή αυτοαξιολόγηση μπορεί να διενεργήσει ηλεκτρονικά ο καθένας χρησιμοποιώντας την επιλογή «κάνετε την αξιολόγηση». Αφότου ο μαθητευόμενος ολοκληρώσει την αξιολόγηση, μπορεί να δει τις απαντήσεις του και να επαναλάβει το διαγνωστικό, μέχρι να πετύχει το αποδεκτό αποτέλεσμα.

### Τελική ή συνολική αξιολόγηση (summative)

Η επιλογή «κάνετε την αξιολόγηση» η οποία βρίσκεται στην αρχή της ιστοσελίδας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δώσει μια συνοπτική αξιολόγηση της ικανότητας του εκπαιδευομένου.

## Επιπλέον Πληροφορίες

### Προτεινόμενες ώρες εκπαίδευσης

Οι προτεινόμενες ώρες εκπαίδευσης είναι 30-40 ώρες.

### Διαφοροποίηση

Είναι πιθανό οι ομάδες να έχουν διαφορετικό μέγεθος και να προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και εθνικά υπόβαθρα με ποικίλα επίπεδα εμπειρίας. Οι τεχνικές παράδοσης πρέπει να ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες του εκπαιδευομένου.

### Πρόσθετη μαθησιακή στήριξη

Η χρήση ενός βοηθού-αναγνώστη μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια της συνοπτικής αξιολόγησης (summative assessment).

## Προσωπικό που διενεργεί την αξιολόγηση

Το προσωπικό πρέπει να έχει εμπειρία στη διεξαγωγή και έλεγχο εξετάσεων.

Το προσωπικό πρέπει να διαθέτει επαρκή γνώση και κατανόηση των κριτηρίων αξιολόγησης.

Ο επιτηρητής δεν μπορεί να είναι ο βοηθός-αναγνώστης ταυτόχρονα.

Ο επιτηρητής πρέπει να παρέχει ένα σχέδιο διάταξης καθισμάτων με τα ονόματα όλων των μαθητών.

## Σημειώσεις για πρόσθετη μαθησιακή στήριξη.

Ο βοηθός-αναγνώστης μπορεί να διαβάσει μόνο τις πληροφορίες στην οθόνη.

Ο βοηθός-αναγνώστης δεν πρέπει να δώσει καμία ένδειξη στον εκπαιδευόμενο σχετικά με τη σωστή απάντηση.

Ο βοηθός-αναγνώστης δεν μπορεί να ενεργήσει ως επιβλέπων ταυτόχρονα.